

ممن هم داخل فلسطين أو خارجها، وأن ترصد حصة الفلسطينيين الموجودين على أرض فلسطين، لدى مؤسسة دولية، تكون مكلفة بإيصالها للجنة فلسطينية علياً للتنمية الشاملة، يتم تشكيلها واعتمادها على أرض الوطن.

٣ - العمل على اكساب مجلس التعليم العالي، الصلاحيات والسلطات اللازمة، حتى يتمكن من تحقيق تنسيق فعال بين الجامعات القائمة والجامعات التي قد تقوم، بما يحقق الأهداف الكبرى في التنمية الشاملة. وقد تكون الوسيلة إلى تحقيق هذا المطلب تشكيل هذا المجلس على النحو الذي سبقت الإشارة إليه.

٤ - الدعوة إلى تشكيل لجنة علياً لتخطيط التنمية، تبدأ باستكشاف الامكانيات، لاقامة أجهزة تعداد وإحصاء، تمهيداً لاجراء المسح الضروري، وتقرير الأولويات، وتقدير النفقات، ثم تبدأ بالعمل على تأمين الأموال المطلوبة... الخ.

(٥) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، دراسة تحليلية عن التطور التربوي في الاقطار العربية، ص ٥٧.

(٦) المصدر نفسه، ص ٥٧ - ٥٨.

(٧) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصدر سبق ذكره، ص ١٠٥ - ١٠٧ و ١١١، ١١٢.

(٨) Mahshi and Rihan, *op.cit.*, p.23.

(٩) *Ibid.*, Table.13, p.20.

(١٠) المصدر نفسه، ص ١٦، الجدول ١١.

(١) Fathiya Nasra, *West Bank Education in Government Schools*, Birzeit: Birzeit University, 1977, p.1

(٢) Khalil Mahshi and Ranzil Rihan, *Education in The West Bank*, Birzeit: Birzeit University, 1979, table 2, p.4.

(٣) *Statistical Abstract of Israel*, 1980, No.(٢) 29, table 2, p.765.

(٤) انظر أيضاً: ابراهيم أبو لغد، مشاكل التعليم الفلسطيني، بيروت: مركز التخطيط، م.ت.ف.، ١٩٧٢، ص ١٩.