

التوجيهية يطالبون بربط المنهاج بالواقع المعاش

تحفلة ناي تناقش هذا
ضرورة استنهاج المرحلة

ونتيجة لان أسلوب الجمع بين اكثر من مادة لا يفيدي في التوجه نحو التخصص والابداع في المواد التي يدرسها الطالب فاننا نطالب بمعرفة اعمق من الطالب العلمية والعملية وعرفه امكاناته وتطويرها عن طريق التركيز على المواد التي يربط بتعلمها.

السعي وراء ربط نتائج الامتحان منا مع الأردن عملية خاطئة وغير منصفة لان الظروف الموضوعية مختلفة في كل البلديات بالإضافة الى المسؤولية الأكاديمية التي يتحملها الطلبة.

وكما التينا بعد انتهاء فترة الامتحان الثاني من العام الماضي فان الطلبة ليسوا همزة رف هكاهي ومطالب وليسوا ذوي هوية للمساغبات والاحتياجات الانهم بالفعل يحسون بحق المفككة التي يحويها وبالميلون بحقوقهم في التعليم بحرية وينتج وطني علمي يخدمهم ويهي فهم الروح الوطنية الاجتماعية والثقافية التي يتوقنون الي تلقها. ولاننا ندرج جيدا ان تحقيق هذه المتطلبات ليس منوطا بلجنة الامتحانات او وزارة التربية بل اللجنة النهائية. الا ان هولاا

عليهم ان يمارسوا واجباتهم بروح وطنية تضع نصب عينها مصلحة المجتمع اولا. وعلى امل تكرار ظلم الطلبة نامل من المسؤولين التربويين مراعاة الملاحظات التي وردت في حديث الطلبة.

بالتالي الى دراسة المادة دون فهمها على طريقة الصم الكلاسيكية. مشكلة المنهاج القديم المبروش على الطالب، وهذه المفككة بينه الطالب والمعلم والمسؤول، وقد اعترف بذلك الدكتور محمد زهدى غزاله رئيس لجنة الامتحانات في حديثه له لعملة: "الفرع". ولكن من يعمل على تغيير هذا الوضع؟ اذانا ذلك فاننا نطالب باستمرار بتغيير المنهاج من الطالب ووضعه المعاش ويجب ان تستغل مواهب الانفا. في اللغة العربية لهذا الهدف.

لماذا التركيز على الاسئلة الموضوعية؟

التركيز في امتحان الرياضيات على الاسئلة الموضوعية بما لا يخدم الطالب لانها تضعه في حيرة من امره وتدفعه الى الارتباك. ووضع 50 علامة على الاسئلة الموضوعية هو اختيار غير موفق. هذه الاسئلة تعيد في مادة اللغة الانجليزية وليس في الرياضيات لانها تتطلب اختيار الاجابة دون التعصق في التفكير للتوصل اليها.

وبالنسبة للاسئلة بشكل عام فلهذا لا يركز على المواضيع التي يجب ان يكون الطالب عنها خلفية معينة فلهذا في توجيهه العلمي في الحياة. بينما يتم التركيز بالمقابل على بعض المعلومات التي ترد بشكل عامي، وهذا التناقض في عملية وضع الاسئلة يتهدد تناقض اخر في المنهاج المقرر: فمن حين تقديم مادة المجتمع اصلا. وعلى امل تكرار الجغرافيا احصائية مغايرة للنس الدولية. مادة اللغة الانجليزية يذكر بان الزراعة في الاردن متقدمة يوما في مادة المجتمع يذكرون بانها

في اللغة التوجيهية من تقديم امتحانات اللغة الثانية العامة يوم الاحد الماضي. ولاننا نعتقد ان نسمع الاماراتي والتدبير. الامر الذي يقد له الطلبة على جانب كبير من ايماننا ولاننا نرى الى تغطية اخبار ومناخ مختلف ذات همتنا بما يخصنا في اصيل من همتنا فقد التقينا بالطلبة.

ناديا الزغبى، احمد جابر، عمر الخطيب، زهير ابو جوده جسر مصطفى، فريد علساني، وسن لجنة الطلبة في القدس: خالد جابر 6 سعيد ابو غربية، وابراهيم

بعض الاسئلة تتطلب اجابة قصيرة وسهولة تحدد احيانا بكلمة واحدة، مقابل وضع علامة عالية عليها (11 علامة) وعدم الاجابة الدقيقة يقد الطالب المهدد من العلامات.

نسبة العلامات لبعض المواد يجب ان تكون اكثر من 50 بالمئة حتى يرضى الطالب.

تعتبر علامة النجاح في مادتي الفيزياء والكيمياء 25 بالمئة، وهذا يتطلب ضرورة اعادة النظر في توزيع العلامات بشكل منصف على المواد العلمية بالنسبة للنسب العلمي، فلي استمرار مثل هذا الوضع القائم فان الطالب لا يفهم بلون بين القسمين العلمي والادبي.

يجب مراعاة وضع الطالب بشكل عام لانه لا يتفصل عن الحياة اليومية والمرحلة الصورية التي يمر بها شعبه، وذات الامر بالنسبة للتواهي الأكاديمية وذلك من عدة نواهي: فقلنا، يقوم بتدريس بعض المواد معلمون غير مختصين، عدم وجود مختبرات في بعض المدارس وفي بعض المدارس التي يتوفر فيها ذلك يتم الصغور التي يتوفر فيها ذلك يتم التصحح بضرورة انها المادة وهذه المفككة بعد ذاتها. تتحلب بحثا شاملا من قبل المسؤولين التربويين نحو تغيير فلسفة التربية القائمة التي تركز على الامتحان ببدلتي

التناقض حول الصعوبات الطرية اثنا امتحانات على مختلف هذه الصعوبات، وتقبل التي طرحت بالتالي: - لوخط فيه عدم

فانما كانت الامتحان كان داخلها بعد خمس دقائق من كادها يتبين من الطلبة الانتهاج. ان ايضا. التوجيهية بعض القاعات ما لولة، في وضع الطالب النفسي تأخروا في ذلك وجدت قاعات اخرى، في صحة وهما بيكها وبعد ان يراج بالأخافة الى وجود همتين مادة اللغة ما يسبب اما المعالين.

الاسئلة صاغ بشكل غير مناسب يحصل اجابة غير من النجلا، في الهلاقة والفيزياء. اوية، حين تهرية التي حوت على اة ايرانية التي كانت بمثابة الفاز على اعداء في وقت طويل لاجابتها.

المنهاج

انسحاب المعارك الجذرية. تحذير الأهداف الجذرية.

هذه المعارك المفتعلة ضد الحركة النقابية والتي تقودها بكل راحة بال جذرية، القوى "الجذرية" الجديدة في وطننا المحتل، تدفعنا، نحن الطلبة، للتساؤل، مع جماهير شعبنا الصابرة والمقاومة، لمنفعة من تجرى هذه التصرفات الخلوقة من جذور شعبنا؟

ولان السؤال يخدم ويهدم احيانا، فان ذات القوى (الجذرية) تعتن، براحة بال، في نقل هذه "المعركة" الى وسط الحركة الطلابية، ضمير شعبنا وعيوننا المتوجهة، يتوزع النشرة التي حملت، عينا، اسم "الشفعة" وذلك بعدما وزع، بنشاط جذري ايضا، كتاب مصحوب جلال الذي ليس عمه مصطفى محمود الذي راج يصنف الناس من منهم في الجنة ومن منهم في النار ومن منهم بين بين.. حين راج صاحبنا بوزع الاقلام المتفارقة، والتي تراوحت بين "الجذرية" واحترام الشرعية (شرعية الاحتلال طبعا) حسب تعبيره.

اننا، ونحن الذين لا نفضل نخلات مختلفة ذات شعبنا عن ضرورة تلاحمها القوى وتراهاها الجذري، ندرج جيدا ان جماهير الطلبة في المناطق المحتلة لا تتفصل نخلاتها عن الطبقة العاملة ونضالاتها المختلفة، ولكن الذي يحز في نفوسنا حقا، مسارات اولئك الكابيين يتعمدون تفهوهي وطمعنتسا وبالتالي النقل من انتاباتهم وسحاولة تحميم تحركهم، والذين يصرون على معادائهم ليجعل النخلات النقابية والنخلات الطلابية، ايضا، يصرون وضع انفسهم في قائمة اعداء شعبنا والسير بخطى "جذرية" مشوفة نحو الصفت المقابل..

رحم الله غوبلز، رفيق جحا في زمن "العناق الجذرية" المطلوبة، فعندما نادى غوبلز بالكذب ثم الكذب حتى تخدع الناس فيصدقون ثم تصدق نملك.. كان "رفيقه" جحا القومي قد سبقه الى ذلك بكثير.. وكم هم كثيرون اولئك الذين يتعاملون بمنطق "غوبلز - جحا" الذي يخدع الذات قبل خداع الاخرين.

ابراهيم جوصر

الطالبة بتوجيه نشاطات اندية جامعة بيت لحم لخدمة الصالح العام

تعاثي الطالبات في سكن الطالبات" التابع للجامعة من سكن مشاكل تواجههن اثنا التعامل مع مسؤوله المنزل. وتتطلب الطالبات بعدة امور منها تشكيل لجنة منهم لتتخذ بعض النشاطات.

بدأت الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الاول يوم الاثنين 19 كانون ثاني، وستنتهي بتاريخ 28 منه على ان يبدأ الدوام للفصل الدراسي الثاني في 10 غباط القادم.

ولوحظ قبل انتهاء الفصل الدراسي الاول اتباع اسلوب جديد في عملية التسجيل للفصل الثاني ما يخلف على الطلبة حدة المعاناة التي تحصل عادة اثنا التسجيل. يامل طلبة جامعة بيت لحم ان تكون نشاطات بعض الاندية موجهة لخدمة الصالح العام بعيدا عن اي مظهر من مظاهر الامانة للثقافة ذاته على غرار ما كانت في بعض مجلات الحائط.

من نشاطات جامعة بيرزيت: دراسة فاقدة لفكر الجذريين

الشامل لطلبة خريجي كلية التجارة والاقتصاد بجامعة بيرزيت في 2/16 وكان الطلبة والاساتذة طالبوا بالفا، هذا الامتحان والاستعاضة عنه باشكل اخرى مثل تقديم بحث صغير في المادة، لكن المجلس الاكاديمي رفض ذلك ولم يحدد شكل الامتحان بعد.

التعاون مع مركز الكتب التعليمي ودائرة الكيمياء في جامعة بيرزيت، اقيم معرض للمجلة الأكاديمية في الحرم الجامعي الجديد وذلك خلال الفترة ما بين 12 - 25 كانون ثاني الجاري.

قدمت فرقة المسرح التابعة للجنة مجلس طلبة جامعة بيرزيت الفنية عرضا مسرحيا بعنوان "الموت الاكبر" عن قصة الكاتب الفلسطيني نبيه القاسم وذلك على مسرح جامعة بيرزيت.

وردت نالت الفرقة اعجاب الجمهور.

التقى مدير شؤون الطلبة بجامعة بيرزيت، مثلي لجان التخصصات في مجلس الطلبة، وتم الاتفاق على ترتيب برنامج لتعليم عمل الاساتذة من قبل الطلبة، واشراك الطلبة في مجالس الكليات.

اعلان نادي جبل المكب

تعلم الهيئة الادارية لنادي جبل المكب الى الزملاء اعضاء الهيئة العامة، ان يوم السبت القادم 1981/1/24، هو يوم الاجتماع السنوي العام والذي ستجرى فيه عملية انتخاب هيئة ادارية جديدة للنادي بعد مناقشة البرنامج العامة والتقرير السنوي وذلك من الساعة 12 ظهرا ولغاية الساعة الخامسة بعد الظهر.

انتهاك حرية التعليم المشترك بين الدول العربية

للدفاع عن افاستقان - بياتي المدرسون والطلبة من مخاطر التدخل والانتهاك الحكومي للحريات الأكاديمية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية، حيث أعلن المدرسون الجامعيين اضرابا تحديريا عن العمل يوم الاربعاء 1981/1/14 احتجاجا على الاجراءات المقيدة لحرية البحث العلمي والتي فرضتها الحكومة الباكستانية مؤخرا، وتعمدوا باستمرار نضالهم من اجل الفاء هذه الاجراءات وتصعيد اضرابهم اذا لم تستجب الحكومة الباكستانية لمطالبهم وتكف عن التدخل الفظ في علمهم الأكاديمي.

ويذكر ان اجراءات ضياء الحق تفصي بنقل مدرسي الجامعات بعزيزيت اجتماعية شامدة طلبة الجامعة الجدد سلسلة من الافلام الثقافية اتمثلت على الافلام "نحن الطلاب السوفييت"، "صلحات من حياة لينين" و "ملت الرياضة". وقبول هذا النشاط الذي نظم في اعقاب تقديم الطلبة الجدد لامتحان اللغة الانكليزية بالترحيب من قبل الحضور.

تقرر تعين موعد الامتحان

هيئة الطلاب العرب تختار جامعة حيفا

لثمة هيئة الطلاب العرب اختارت لجنة الطلاب العرب حيفا، وذلك بحصولها بأغلبية من الاصوات وبالتالي الهيئة بجمع مقاعد اللجنة.

سعود الساسي وذلك بسبب الاضطرابات التي أصابته في ظل وصوله الى المنفى في عمان والحدود التي فرضت على مواطنيها في عمان.

بعد لجان التحقيق، ناديا الزغبى، احمد جابر، عمر الخطيب، زهير ابو جوده جسر مصطفى، فريد علساني، وسن لجنة الطلبة في القدس: خالد جابر 6 سعيد ابو غربية، وابراهيم

بعض الاسئلة تتطلب اجابة قصيرة وسهولة تحدد احيانا بكلمة واحدة، مقابل وضع علامة عالية عليها (11 علامة) وعدم الاجابة الدقيقة يقد الطالب المهدد من العلامات.

يجب مراعاة وضع الطالب بشكل عام لانه لا يتفصل عن الحياة اليومية والمرحلة الصورية التي يمر بها شعبه، وذات الامر بالنسبة للتواهي الأكاديمية وذلك من عدة نواهي: فقلنا، يقوم بتدريس بعض المواد معلمون غير مختصين، عدم وجود مختبرات في بعض المدارس وفي بعض المدارس التي يتوفر فيها ذلك يتم الصغور التي يتوفر فيها ذلك يتم التصحح بضرورة انها المادة وهذه المفككة بعد ذاتها. تتحلب بحثا شاملا من قبل المسؤولين التربويين نحو تغيير فلسفة التربية القائمة التي تركز على الامتحان ببدلتي

التناقض حول الصعوبات الطرية اثنا امتحانات على مختلف هذه الصعوبات، وتقبل التي طرحت بالتالي: - لوخط فيه عدم

فانما كانت الامتحان كان داخلها بعد خمس دقائق من كادها يتبين من الطلبة الانتهاج. ان ايضا. التوجيهية بعض القاعات ما لولة، في وضع الطالب النفسي تأخروا في ذلك وجدت قاعات اخرى، في صحة وهما بيكها وبعد ان يراج بالأخافة الى وجود همتين مادة اللغة ما يسبب اما المعالين.

الاسئلة صاغ بشكل غير مناسب يحصل اجابة غير من النجلا، في الهلاقة والفيزياء. اوية، حين تهرية التي حوت على اة ايرانية التي كانت بمثابة الفاز على اعداء في وقت طويل لاجابتها.