

تطوير

كان واضحا ان اساليب التعليم في كليات التربية في فلسطين كانت قديمة جدا، فلابد من تحديثها على تعديلات في المناهج والبرامج والاساليب والوسائل التعليمية، التي لا تقتصر على الكتاب المدرسي والرسالة والورقة، بل تشمل الوسائل الحديثة كالتلفزيون والفيديو والكمبيوتر، وغيرها من الوسائل التعليمية الحديثة، التي تساعد على تنمية القدرات العقلية والبدنية للطلاب، وتزودهم بالمعلومات الحديثة، التي يحتاجونها في حياتهم العملية، وتهيئهم لمواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل.

من اجل ذلك، فقد تم تشكيل لجنة لدراسة وتطوير المناهج والبرامج والاساليب والوسائل التعليمية في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وقد عملت اللجنة على تطوير المناهج والبرامج والاساليب والوسائل التعليمية في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

استنكار طلابي وشعبي لمحاولة التشهير بجامعة بيت لحم

تتلخص في ان احدى الطالبات حصلت على ورقة اسئلة لنادية الحماصية واعطتها لرئيس لها من خارج الجامعة لمساعدتها على حلها وقام هذا الشخص بدوره باعطائها للاستاذ احمد مدرس المادة لعجزه عن حل المسائل فيها دون ان يعرف انه هو مدرس المادة في جامعة بيت لحم.

أكد مجلس اتحاد طلبة جامعة بيت لحم، استنكاره للكتابات التي قامت بها بعض الفئات في الجامعة واستهدفت التشهير والاساءة الى الجامعة وبعض اساتذتها. كما عبرت واساط واسعة من الطلبة والمواطنين عن استنكارها من هذه الممارسات التي تضر بالمصلحة الوطنية. واصدرت جامعة بيت لحم بياناً اوضحت فيه ان هناك شك يتصرب ويذكر ان القضية الاساسية

استضافت جمعية النهضة النسائية بروام الله ممثلي جمعيات رعاية المتخلفين عقلياً بتاريخ 1981/1/16 وذلك في ندوة خاصة بالاساليب التربوية الواجب مراعاتها في تعليم المعوقين، قدمها الاستاذ منير ريفيذ وفي اعقاب الندوة اتفق على تشكيل "لجنة التنسيق العليا" بمشاركة مندوب عن كل جمعية اضافة الى ممثل عن اتحاد الجمعيات في الضفة الغربية وقطاع غزة، بهدف رعاية المتخلفين عقلياً وتوجيههم.

الجمعيات النسائية والخيرية تدعو لتطبيق الاعلان العالمي لحقوقه المعوقين

الخاص بالحقوقي العامة والخاصة للمتخلفين عقلياً والذي اقرته الجمعية العامة للجمعية الدولية لجمعيات رعاية المتخلفين في الرابع والعشرين من تشرين اول عام 1978 والمقرر من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1971 واكدت على اهمية الالتزام بتطبيق الاعلان المذكور على المعوقين في الضفة والقطاع.

واتفق كذلك، على العمل لعقد مؤتمر للمعوقين فضلا عن اجراء عملية مسح اجتماعي تشمل جميع المعوقين في الضفة والقطاع، وتطوير مراكز التأهيل ودراسة امكانية تطوير مراكز تأهيل المعوقين وانشاء مراكز داخلية

الخاص بالحقوقي العامة والخاصة للمتخلفين عقلياً والذي اقرته الجمعية العامة للجمعية الدولية لجمعيات رعاية المتخلفين في الرابع والعشرين من تشرين اول عام 1978 والمقرر من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1971 واكدت على اهمية الالتزام بتطبيق الاعلان المذكور على المعوقين في الضفة والقطاع.

اختتام الفصل الأول في جامعة بيت لحم

يقدم طلبة جامعة بيت لحم اليوم الخميس آخر امتحان من الامتحانات النهائية للفصل الأول. وتستمر عطلة جامعة بيت لحم للفصل الأول، حتى الثامن من الشهر القادم.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

أسرة اللغة العربية في جامعة بيت لحم تقيم عالياً المحافظة على مضمين اللغة العربية

بالاجتماع مع ادارة قسم اللغة العربية للاعتناء والتعاون حول عدة امور تهم طلبة اللغة العربية وتوجيه رسالة الى قسم المطبوعات في الجامعة بضرورة العناية بالدروس التي يطبقونها وتحريها من الاخطاء اللغوية والتعميم لها في ذلك من اصبغ في المصاحفة بترجمة الطالب - القاري ولما يحمل ذلك من سمعة بطريقتهم مباشرة للجامعة ذاتها. هذا بالإضافة الى الاقتراحات التي ستقدمها على ادارة القسم حول ضرورة تدريس بعض الكتب الأدبية المحلية ضمن المنهاج المقرر مثل وأعتني الكاتب الفلسطيني اصل حببي "كعب بن لعب" والمتشاكل واللازم للكاتب الجزائري الطاهر وطار ضمن سائلي الادب الفلسطيني والرواية المسرحية.

وفي الفصل الجامعي الثاني تنادي طلبة قسم اللغة العربية في جامعة بيت لحم الى اجتماع لهم بهدف تأسيس جمعية تسمى اللغة العربية ومن ثم انتخاب هيئة ادارية تكون مهمتها على ارضنا خاص بالجمعية الطلابية تحدد فيه الامداد التي قامت للجمعية. وتم بذلك اضافة اطار تنظيمي آخر لجمعية من طلبة قسم اللغة العربية.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

الهيئة الادارية لأسرة اللغة العربية

تمتاز البرغوثي / الرئيسة عليه نخاله / مكتوبة ابراهيم جومر / نائب الرئيس نافر البرغوثي / امين الصندوق

تنتهج للاحداث التي مويها طلبة الجامعة مع زملائهم في الحركة الطلابية الفلسطينية بشكل عام، قررت ادارة الجامعة عندنا تشكيل ايام الدوام الجامعي وتخصيص يوم الخميس والسبت كموي نشاط من كل اسبوع بهدف تمويش المحاضرات التي لم يهتم للطلبة الدوام فيها. ويستطرد الاعضاء: كان ان تعطسل العديد من فقرات برنامجنا التي حددت زمنيا فالتقينا مسؤولي ادارة القسم في جلسة تمهيدية حاولنا قدر الامكان الاستفادة منها. ولطرح مجمل القضايا التي من شأنها خدمة برنامجنا. وقد نتجت في ذلك الى حد ما، ولكننا نخطط للاجتماع بمجلس الجمعية بهدف تمهيد نشاطاتنا لكي لا يحصل اي تضارب. حين نشاطاتنا من جهة ونشاطات الاسر الاخرى او احد النوادي الاخرى التابعة للمجلس نفسه. اما من ناحية الدعم العادي فقد اتخذ قرار من مجلس الطلبة يقضي بدعم نشاط الاسر الطلابية العليا التي لها مجال عملها الخاص ولا تصادم بينها وبينها

واننا نسعى لزيادة النشاطات الهادفة منطلقين بذلك من ضرورة السعي وراء مصلحة جمهور الطلبة وتجهيز او تحرك او نشاط لخدمة هذه المصلحة

الجمعيات الطلابية قنوات عمل

تلعب الجمعيات الطلابية، او ما يعرف باسم الامسام، في الجامعات دوراً هاماً في حياة الحركة الطلابية وتؤدي نشاطاتها باتجاه اعمق واكثر تأثيراً. فهناك تعاون مع مجلس الطلبة وتطبيق الاسرة الطلابية تاطير نشاطها بطار من الحيوية والتفانية. ومن مهامها الصلة الهادفة الى الالتقاء مع الهيئات الادارية لهذه الاسر بهدف الاطلاع على تكوينها ونشاطاتها نامل لكل التجربة والممارسة الى الامسام الاكاديمية الموجودة في الجامعات الاخرى. وما سيما خلق الوفاق مثل هذه الجمعيات الى دليل على مدى اهميتها وعقد الدور القيادي الذي تلعبه على صعيد القسم او الجامعة.

وفي الجامعة الاردنية، يهدى الفاء مجلس الطلبة، عقب احداث عام 1977، تم الاجراء نحو تأسيس جمعيات على صعيد كل قسم لخدمته ولكن باهداف مغايرة للاهداف التي ترمي لها. اذ تظهر سلبيات مثل هذا التوجه، بالإضافة الى تعميم رموز للنظام الحاكم فيها، وجودها كبديل عن مجلس الطلبة الذي يجب ان يكون الاطار الاعمل والذي يحضن هذه الجمعيات ضمن خطة موجهة وهادفة لان تصب في صالح الحركة الطلابية، وذلك يأتي من القصد المسبق بتفعل العناصر الطلابية من خلال هذه القنوات على صعيد العمل الجامعي الطلابي.

المرشد الاكاديمي والطالب الجامعي تحت المجر

قامت اللجان الاجتماعية والمالية، من خلال مجلس الطلبة، في جامعة بيرزيت بطباعة وتوزيع استمارة بحث حول العلاقة العملية ما بين المرشد - المعلم والطالب، وذلك من اجل تمهيد عملية التسجيل وحل المشاكل التي تواجه الطالب في اختياره لبرنامجها الدراسي وتضمنت استمارة البحث التي وزعت على جميع طلبة الجامعة سبعة وعشرين سؤالاً تدور حول عمل المرشد الاكاديمي.

وفي لقاء مع الطالب علاء التلسي / امين صندوق اللجنة المالية، اوضح ان السبب الكامن وراء اصدار هذه الاستمارة يعود الى ان المشاكل المرافقة لعمل المرشد والطالب واختياره لبرنامجها الاكاديمي اصبحت تقليداً فصيلاً، ولكن لا تستمر هذه المشاكل فمن الواجب حلها وهذه الاستمارة تعتبر الموضع الذي يدلنا بشكل علمي وعملي على مواطن الضعف والقصور بهدف تجاوزها.

واضاح بان الطالب يواجه خلال عملية التسجيل النهائي عدة مشاكل منها حذف مساقات او اضافة مساقات اخرى، مما يؤدي الى تأخير تسجيله النهائي للمساقات الضرورية المطلوب منه اجتيازها كشرط للخروج وقال انه يمكن ان يتم فصل بعض الطلبة من الجامعة بسبب توجيه تحذيرين اكاديميين متتاليين لهم وهذا يتطلب ارشاد الطالب اثناء تسجيله للمساقات التالية للتحذير الاول. هذا بالإضافة الى وجود طلبة في بعض الاسام الجامعية لا يعرفون من هو مرشدهم الاكاديمي الذي يجب ان يتعاونوا معه، وهذا ناشئ عن عدم التشاور مسبقاً في قضاياهم الاكاديمية. واختتم حديثه بالقول: انه وبعد دراسة هذه المشاكل تبين وجود خلل في الجهاز الارشادي الاكاديمي بالجامعة، وبعد الاتفاق مع مكتب التسجيل تقرر اصدار هذه الاستمارة. وعن الطرق الواجب اتباعها قال

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

وتعتبر هذه الجهود خطوة مهمة في تطوير التعليم في كليات التربية في فلسطين، وذلك في اطار خطة التطوير التي اعتمدها المجلس الأعلى للتعليم في فلسطين، في سنة 1978.

