



مرحباً يا طفل



من بستان الطفولة

والعنايات ولكن الاغاني التي اغنيتها لا تعسى . لاني لا استطيع قول كل ما اريد .
س: رايك في البرامج التلفزيونية الموجهة للاطفال ؟
ج: برامج التلفزيون الموجهة للاطفال مملّة ولكن نوعاً ما معجبت منها لعمه التفكير .
س: هل انت راضة عن حناك كطلقة ؟
ج: لا لانه يوجد كثير من الاطفال الفلسطينيين يمشون بحالة تعسة .
س: هل تقرأ كتب وما هو آخر كتاب قرأت ؟
ج: نعم ، آخر كتاب هو رجال في الشمس ولم انبه بعد .
س: ما هو وصك الاكادمي ؟
ج: معدلي في المدرسة ٨٦,٩ وأكثر المواد احبها هي التاريخ والرياضات .

س: ماهي المواضع التي تشعرين فيها بحناك ؟
ج: بمعنى كتب الفناء والشعر ، وكذلك شخصي بمعنى التشجيع وخاصة من المدرسة .



س: كيف كانت دناسك مع هذه الهواية ؟
ج: حفظت كثيراً من الاغاني الوطنية ، والاشعار ، وقد حفظت كتاب " اغاني الاطفال في فلسطين لعلي الحلبي " عن طهر ربيب واحسن اغنية اعجبني (ليل فاقم يا ولدي لا استعد) وكذلك حفظت بعض الشعر لعدوي طوفان .
س: من الذي ساعدك في تنمية هذه الهواية ؟
ج: يساعدني اخوتي وخاصة اختي حيث انها تشري لي الكتب .
س: هل تساعد المدرسة في تنمية هوايتك ، وهل تمارسها داخل المدرسة ؟
ج: امارسها من خلال الحفلات



الاسم : عدوي امن عوض
العنوان : عطاره
الصف : الاول الاعدادي
المدرسة : سيات عطاره الاعدادية
الهواية : الفناء ، مشاهدة التلفزيون .
س: كيف كانت دناسك مع هذه الهواية ؟
ج: حفظت كثيراً من الاغاني الوطنية ، والاشعار ، وقد حفظت كتاب " اغاني الاطفال في فلسطين لعلي الحلبي " عن طهر ربيب واحسن اغنية اعجبني (ليل فاقم يا ولدي لا استعد) وكذلك حفظت بعض الشعر لعدوي طوفان .
س: من الذي ساعدك في تنمية هذه الهواية ؟
ج: يساعدني اخوتي وخاصة اختي حيث انها تشري لي الكتب .

حكاية شعبية

كيف عرف الأب صرف ولده

ادركت الام خطأها فحثت الولد على الذهاب الى اي مكان ليعمل ويكسب النقود . فترك الولد البيت باحثاً عن عمل فاب مدة اسبوع عمل مرة في الحقول واخرى في العامل ، ثم عاد في نهاية الاسبوع وقدم ما حصل عليه من نقود الى والده .
تناول الوالد النقود .. تلسمها وشها .. ثم ايضا رماها في الموقد قائلاً لولده :
- مرة اخرى لا اصدق انك عملت فحملت على هذه النقود .
كان الاب قد قفز في هذه اللاتنا، نحو الموقد وراح يلتقط القطع النقدية من بين الحجار والرماد الحار وهو يصرخ :
- ماذا فعلت يا ابي ... لقد عملت طول الاسبوع ، من الصباح حتى المساء لاجعل عليها وانت ترميها في النار ؟ ابيتم الولد - الان فقط صدقت انك عملت وحملت على النقود بكذحك . في المرينين السابقين لم تقفز الى النار لان النقود ما كانت حصى تعك .. اما هذه المرة فلم تتردد في اقتحام النار .. والان فقط سأتباهي بولدي وأطمئن على مستقبله .

وفي اليوم التالي تكررت العملية فقد اعطت الام ولدها قطعة اخرى وقالت له :
- اذهب بعيداً جداً افقر اركض كثيراً ، ستبدو متعباً ومجهداً وبذلك سمدق ابوك انك حصلت عليها



بالعمل .
لكن الوالد فعل الشيء نفسه ، تلمس قطعة النقود وشها ثم اعطاها للمار وانتظر دقيقة ، فراح غاصباً - خدعتني مرة اخرى .. لا فائدة ترحي منك .

في القديم كان لرجل حداد ولد كسول يعتمد كلياً على عمل والده في معيشته . ذات يوم ، عندما تقدم العمر بالحداد واصبح عجوزاً وقل جهده ودخله ، قال الحداد لزوجته :
- يا لسوء حظنا ، لقد احبنا ولداً كسولاً لن نستطيع ان نعتد عليه في شيخوختنا ، ولا نستطيع هو الاعتماد على نفسه من بعدنا يجب علينا الان ان نعلمه كيف يعمل ليحصل على النقود .
حزنت الزوجة لهذا القرار فهي تعرف ان ولدها لا يستطيع ان يحصل على قطعة واحدة من النقود فاعطته قطعة نقدية وقالت له :
- اذهب بعيداً جداً في اي مكان وتعال في آخر النهار ، واعط والدك القطعة النقدية وقل له انك حصلت عليها من عملك .
فعل الولد ما طلعت منه امه . وعندما اعطى قطعة النقود لوالده في المساء نظر اليها الولد تلمسها باصابعه وشها ثم قذف بها الى النار في الموقد . وبعد دقيقة قال لولده :
- انك لم تحصل عليها من عملك

الملاحظات لا بد لنا ان نذكرها . اول هذه الملاحظات هو عدد مشاهد المسرحية ، حيث ان المسرحية امتلأت في عدد مشاهدتها اذ اسما لم تعد تستطيع ان نتبع ما وصلت اليه المسرحية اضافة الى قصر وقت المشاهدة . وبمراحة لو جاسنا الاعمال المسرحية بعدد مشاهدتها لكاتب مسرحية الانسان قضية في المعديفة ، مع العلم انه لم يبرز ضعف المسرحية التي في كثره عدد مشاهدتها فقد واما اطهار المشاهد كان شوبه الكلفة الظاهر بالاضافة الى القفزات الطويلة التي اقامت السلسل المنطقي لاحداث المسرحية ، والتعطله الثانية اتساع رقعة المساحة التي شملها التمثيل وهذا جعل ويصعق مع المسرح الحديث . ولكن ليس بظرفه التي شاهدناها فهناك دور حوار على خشبة المسرح في الوقت الذي نتحرك فيه جماعة على ارض القاعة وهذا خلق نوعاً من التشتت اذ انه اصبح في حيرة من امره اهو ينظر الى خشبة المسرح ام لارضية القاعة ، وهذا ما جعل المتفرج عاجزاً عن التجميع ، والاستنتاج . نقطة اخرى نستطيع ان نسميها بالوثبات الطويلة الفجائية والتي غالباً ما يكون نتيجتها المرحلة او الوقوع فكانت احداث المسرحية تتفلت من حدث لآخر دون اي تمهيد وشكل فج ومثال ذلك دخول العمابيات الصهيونية في بدايصة المسرحية واخذهم للطفل وقتله دون اعطاء مقدمات تبرز جو العنف الحاصل ، وكذلك في نهاية المسرحية عرف الابوان ان الجندي في الجيش الاسرائيلي انهم دون اية مقدمات تبين لهم ذلك . نقطة اخرى وهي ضعف التمثيل ، وذلك بسبب حداثة عهده التمثيل ، فمثلاً كان ترك الام للطفل مصطنعاً جداً ومصغوداً ولم يبرز المبرر الكافي لتترك الطفل ، وكذلك دخول المستوطنين وفجأة يسمع صوت طفل يبكي لم يحرك فيهم ساكناً وكان شيئاً لم يكن . كذلك لو اخذنا وضع المُستوطنية اليهودية في نهاية المسرحية حيث كان الابوان يتحدثان وهي متفرجة واضعة يديها على صدرها تارة وورا ، وظهرها تارة اخرى . وكذلك ضحكات الوالد " سعيد " في نهاية المسرحية حين وجد في داره القديمة التي لم يكن لها اي مبرر . نقطة اخرى وهي ان هناك شخص اخذ دورين في المسرحية في البداية كان مستقبلاً للمستوطنين الصهيونية ثم اخذ دور احد رجال المخيمات بنفس اللباس وينسى طريقة الكلام مما جعل المتفرج عاجزاً عن فهم طبيعة دور هذا الممثل بشكل كامل . هذا بالاضافة الى الاستمرار في اثاره العواطف حيث ممثلون مهتمون ب تكرار بعض المشاهد التي تهز عواطف الجمهور لفترة قصيرة تدوب مع نهاية المشهد مثل مشهد ترك الام لابنها بصورة عاطفية " صراخ الام والمهاجرين " وكذلك وصف البست بصورة عاطفية غير واقعية . كانت هذه بعض النقاط التي اردنا الوقوف عليها فاصدين من ورائها النقد البناء مع املنا ان يكون هذا العمل بداية لاعمال ناجحة في المستقبل على طريق درب المسرح الطويل في ظل وحدة المسرح في الارض المحتلة .

الملاحظات لا بد لنا ان نذكرها . اول هذه الملاحظات هو عدد مشاهد المسرحية ، حيث ان المسرحية امتلأت في عدد مشاهدتها اذ اسما لم تعد تستطيع ان نتبع ما وصلت اليه المسرحية اضافة الى قصر وقت المشاهدة . وبمراحة لو جاسنا الاعمال المسرحية بعدد مشاهدتها لكاتب مسرحية الانسان قضية في المعديفة ، مع العلم انه لم يبرز ضعف المسرحية التي في كثره عدد مشاهدتها فقد واما اطهار المشاهد كان شوبه الكلفة الظاهر بالاضافة الى القفزات الطويلة التي اقامت السلسل المنطقي لاحداث المسرحية ، والتعطله الثانية اتساع رقعة المساحة التي شملها التمثيل وهذا جعل ويصعق مع المسرح الحديث . ولكن ليس بظرفه التي شاهدناها فهناك دور حوار على خشبة المسرح في الوقت الذي نتحرك فيه جماعة على ارض القاعة وهذا خلق نوعاً من التشتت اذ انه اصبح في حيرة من امره اهو ينظر الى خشبة المسرح ام لارضية القاعة ، وهذا ما جعل المتفرج عاجزاً عن التجميع ، والاستنتاج . نقطة اخرى نستطيع ان نسميها بالوثبات الطويلة الفجائية والتي غالباً ما يكون نتيجتها المرحلة او الوقوع فكانت احداث المسرحية تتفلت من حدث لآخر دون اي تمهيد وشكل فج ومثال ذلك دخول العمابيات الصهيونية في بدايصة المسرحية واخذهم للطفل وقتله دون اعطاء مقدمات تبرز جو العنف الحاصل ، وكذلك في نهاية المسرحية عرف الابوان ان الجندي في الجيش الاسرائيلي انهم دون اية مقدمات تبين لهم ذلك . نقطة اخرى وهي ضعف التمثيل ، وذلك بسبب حداثة عهده التمثيل ، فمثلاً كان ترك الام للطفل مصطنعاً جداً ومصغوداً ولم يبرز المبرر الكافي لتترك الطفل ، وكذلك دخول المستوطنين وفجأة يسمع صوت طفل يبكي لم يحرك فيهم ساكناً وكان شيئاً لم يكن . كذلك لو اخذنا وضع المُستوطنية اليهودية في نهاية المسرحية حيث كان الابوان يتحدثان وهي متفرجة واضعة يديها على صدرها تارة وورا ، وظهرها تارة اخرى . وكذلك ضحكات الوالد " سعيد " في نهاية المسرحية حين وجد في داره القديمة التي لم يكن لها اي مبرر . نقطة اخرى وهي ان هناك شخص اخذ دورين في المسرحية في البداية كان مستقبلاً للمستوطنين الصهيونية ثم اخذ دور احد رجال المخيمات بنفس اللباس وينسى طريقة الكلام مما جعل المتفرج عاجزاً عن فهم طبيعة دور هذا الممثل بشكل كامل . هذا بالاضافة الى الاستمرار في اثاره العواطف حيث ممثلون مهتمون ب تكرار بعض المشاهد التي تهز عواطف الجمهور لفترة قصيرة تدوب مع نهاية المشهد مثل مشهد ترك الام لابنها بصورة عاطفية " صراخ الام والمهاجرين " وكذلك وصف البست بصورة عاطفية غير واقعية . كانت هذه بعض النقاط التي اردنا الوقوف عليها فاصدين من ورائها النقد البناء مع املنا ان يكون هذا العمل بداية لاعمال ناجحة في المستقبل على طريق درب المسرح الطويل في ظل وحدة المسرح في الارض المحتلة .

لا يعيش من مسرحية

اوجين لابيش الكاتب المسرحي الشهير . الذي صور في هزلياته غناء القرن التاسع عشر في فرنسا بدأوا ينشر مسرحياته كالمه . وقد صدر له عن " دار غاليمار " حتى اليوم " المجور كرافاشون " و " رجل القتي " ، " لتقل بعضاً بعضاً فولعل " في هذه الهزليات اللاذعة والقاسية جداً ، عرف لابيش كيف بهجو البرجوازية الفرنسية من الداخل . وكان ايها هذه الطبقة عندما يشاهدون احدي مسرحياته . ويستغلون على فقاهم من الضحك وكان الكاتب يصعد سواهم . وينتظر ان تصدر تباعا مسرحياته التي يرمس فيها صورة " الخالات المصنعات " وايضا المائلات الثرية المحقفي ، والعشاق الحائزين في امهم ، لابيش المسرحي الكلاسيكي ياخذ اليوم بعداً عميقاً في فرنسا الحديثة .

فيلم تلفزيوني عن فيلتيشيا لانغر

الديمقراطية والمخرج ماربو اوفنبرغ ، الذي يعمل في برلين الغربية . وكان اعد مجموعة افلام عن القضية الفلسطينية والشعب العربي الفلسطيني تحت الاحتلال وفي المافي . ويتضمن الفيلم عن فيلتيشيا لانغر مشاهد عن ممارسات الاحتلال القمعية ، ومقاومة سكان المناطق المحتلة للاحتلال خلال ثلاث عشرة سنة . كذلك اشترك فيه المناضل الشيوعي ، نعم الاشهب ، الذي ابعده سلطات الاحتلال عن وطنه ، والشاب احسان قضاوي ، من جحافل شمس الذي يدرس في ألمانيا الديمقراطية . وكانت المحامه لانغر قد ترأعت عنهما في انشاء اعتقاليهما في سجون الاحتلال . ويعرض الفيلم في جميع انحاء العالم .

في برلين ، انتهى العمل ، هذه الامام ، من اعداد فيلم بصور حياة واعمال المحامه الشيوعية فلسطيني لانغر . وقد انجز هذا العمل في اطار التعاون القائم بين جمهورية ألمانيا

افكار مسرحية

ستعرض فرقة المسرح الفلسطيني مسرحية " المطر في عز الصيف " على خشبة سينما طولكرم وذلك يوم الثلاثاء ٢٢ نيسان . سيعرض الدائرة الفنية لمركز الشباب الاجتماعي لمخيم الاميري مشهد مسرحي من تأليف احد اعضاء المركز ضمن حفلة المساء التثقيفي المزمع اقامتها في قاعة ثلدية البرية غدا الجمعة في تمام الساعة الخامسة من بعد الظهر .

بطل
فضال متاعلة
كمال ناصر