

كوبنهاجن الذى ونعر القادم، سيكون الثام الامكان لا مكان المحمد عيزا واسعا من المعلمية حيزا المرأة الى وضع المراة والمعتهن

إماله المغنون والمعتهن ما المغنون غانها ثان باقي باخدار، ثانها ثان باقي المارون تبوز لدينا الماروليفاته، تبوز لدينا الماروليفاته، تبوز لدينا الغناة الجامعية رانغاش. ففي والنقاش. ففي المراة وبرنامج عمل المراة التراكز الجامعية الفلسطينية الناركز الجامعية الفلسطينية المناوي الحديدي المناوي المنا ل الوس المالية الجامعي ... العس المالية الإخر، المكتل ميدان الإنتاق الإخر، المكتل الإنتال الإنتاق والعاد .. فهل تعيش والوس الإنتال الماد .. فهل تعيش والوس المالية ... دوامة اغتراب والعرض و العامية في دوامة اغتراب مراب النتيجة السلوكية الم آخر؟ وما النتيجة السلوكية يْ على هذا الاغتراب؟ وما ومنلفة وعديدة لدراسة واقع التوفدة ي الماهية للارتفاء بها الى سعال العان ي طبعي داعم ورافد للتحرك

إن طبيعة التربية البرجوازية _ "الغبر" النجارة للأألبة ، التي يتعاطاها مجتمعنا لنجارة الله المتعادة في الحد من الحد تحرير د. وبطه بتأرجح تائبها ، حائرا غير العديد من التساو لات ونازر إبدتها مفا، ذهنه من جهة ، بينها عن دسه من به به آخری السلوکات المتناقضة کار وحاولة السعي وراء مرا ما يعلمه الى دوامة من ماد خ الانهائية ازاء رفض الله من تساوً لاته . . بعن سيد من ــر الليمة النظرة السلبية ، وواقع لأ للناة في مجتمعنا وعدم إنا بافيها الذكر، بالاضافة د هوغ السلوكات التي تحاول انها بانها لا ضرورية وغير مرغوب الردما وبقائها..، تحاول لنها نعمد على نفسها الربيلها او اخيها الشاب.. المعاربة الاتكالية وباقي ما التربية التي تغرزها التربية النام الانطاعية ، وهذا را بعر مناكل اضافية للفتاة المنفض في نظر اهلها المنف نو، في نظ نام في ذات "الجنس أنودنا "اللطيف" . . وهي لغلع العاص و "عز ابينك العاص و "عز ابينك الز سنك بتخريك "!! الم بس بسرير المثل الله المواسمة قدراتها نبائي انجاز اية مهمة طقاة النبأ أو نتكفل بانجازها ر الرا الناتية التي تدود النواهد على ذلك عديدة. الركا المرادة معالجة وتقص رأيا والجاهية منها بالذات. العلمي العالي كل من الاساتذة: منا علينا أن نبدا ، ولتكن كريم عبد النور ـ ياسر الملاح الطية مؤمساننا النقابية وسيغادر في القريب العاجل : جورج مُ الْمُنطَلَقُ، ولتوظف رشماوی ، عبیر رفیدی ، السا حزبون والر الغر والعزة في حياة وعاد للنقارير والأبحاث الم المعت الدراسية في العلوما في محاولة للتغيير و معاولة للتغيير

و مولاد النفيع الشامل.

أبراهيم جوهر

هل يؤدي التجمع الى بطالة وتجهيل؟

لاغلاق المدرسة

الانجيلية اللوثرية في بيت لحم نهائيا نحو ايجاد مجمع لوثرى

طلعة التقليص "المبرمج" حيث تم اغلاق الصفوف: الاول الابتدائي،

الاول الثانوى والثاني الثانوي

هذه الحالات، لا تمر هذه الاجراءات

سلام او بدون الحاق الضرر بمجموع

الطلبة والمعلمين اذ يفصل بعض

الاساندة تبعا لأغلاق الصفوف وقد

بدأ ذلك فعليا أذ فصل كلُّ من :

سابا العرجا مدرس الكيمياء ونصرى

رشماوى مدرس الغيزياء والمعلمتين

امل دعمس وانعام السيد مدرستي

وهنا ، كالعادة دائما في مثل

بدأت الحلقة الأولى في

واحد في مدرسة طالبتا قومي

. Yl-

الادبي •

الابتدائي.

لن يجد الطلبة المترفعون حاليا من الصف الأول الثانوي الى الثانوي الثاني صفا لهم نتيجة لالفا، الصف نهائياً، مما يدفعهم للبحث عن مدارس اخری اذا قبلوا فیها او اذا وجدوا متسعا لهم بين مقاعد صفوفها والنتيجة المرجحة عدم وجود هذه البقاعد المنشودة وهذا بدوره يوددي الى تخريج دفعات جديدة الى "الشوارع" بمعنى ضياع محتم للطلبة اذ ان نفس النتيجة ستحصل مع الطلبة المترفعين من الصف الثالث الاعدادي الى الاول الثانوي اضافة الى عدم استقبال المدرسة لأي طالب جديد في الصف الاول الابتدائي، وفي نهاية السنة القادمة سيلفى الثاني الثاني الثانوي العلمي والثالث الثانوي الادبي والثاني الابتدائي٠٠

العملية على هذا النسق ر كل سنة : اغلاق صفوف ودفعات جديدة نحو هاوية الضياع والتشتت لترتبط بالضياع العام . . وفصل العديد من المدرسين لتتمع احضان البطالة!! واضافة لذلك يعلق بعض المعلمين بالقول : "اذا أغلقت مدرسة . . فتحت سجنا جديدا". أخيرا، اذا كان الهدف أيجاد

المنطقة ، هل يرضى المسو ولون هناك ان تكون نتائج ذلك على حساب الطلبة والمدرسين؟؟ أم هل ستجد المدرسة خطة اخرى لتلافي مجموع هذه النتائج المجحفة بح الطلبة والمدرسين فتكرس بذلك الهدف التربوي الاصيل من وراء انهای اسربوی ارضین من ورد انشاه ای مدرسة او خطة تجمیع مراكز ومدارس تربوية لكي لا تبنى على انقاض الإخرين؟؟

سيلقيها الزميل ابراهيم جوهر ٠

ومجموعة أخرى منالنشاطات متعمل اللجنة على احيائها في

الاسابيع القادمة اهمها ندوة حول

اوضاع المراة الفلسطينية وزيارات

لمُخيمي الدهيشة والجلزون ٠٠

للاطلاع على مثاكل السكان فيهما

للأطفأل المعاقين جسميا .

تجمع وأحد لمدارس اللوثرى في

الضحة لِأُولى - التعليم

منذ الاحتلال يتناقص عدد الاطفأل الذين يلتحقون بالمدارس وينخفض عدد المدارس وينخفض ان سلطات ستوى التعليم الاحتلال تعمل كل شي لكي يلتحق بالدراسة العدد الاقل من الطلاب فهذه السلطات تعتقل وتطرد المعلمين • ويقتحم جنود الاحتلال المدارس ويشجعون الاولاد على ان يشتغلوا " عمل العبيد " لدى الاسرائيليين وغيرها ، وجاء في الاسرائيليين وعيرس ويرب ي تقرير اليونسكو : " أن التعليم في المناطق المحتلة في وضع متدهور بسبب الامكانيات المحدودة العناطق المحددة بسبب الامكانيات المحدودة وغياب الوسائل وإغلاق المدارس وطرد المعلمين وإبعادهم " . ان اقل من 10 بالمثة من الاطقال

تحت الاحتلال يدرسون في المدارس القائمة . القائمة • " ببساطة لا مكان يستوعب الجميع " • أن الاحتلال يخرب كل مسعى محلي لبناء المدارس الجديدة او حتى صفوف

وبالاضافة الى كل ذلك فقد راقبت سلطات الاحتلال جميع الكتب المدرسية بحيث اصبح من غير الممكن ان يتعلم هوالا الطلاب شيئا عن هويتهم العربية الغلسطينية فقد اخرج من هذه الكتب كل ارتباط بمهمة الثقافة العربية والانسانية ، وهكذا يتلقى الاطفال صورة مشوهة لْثَقَافَة شُعِيهِمُ وتَارِيخُهُ •



في جامعة بيت لحم العدد الثاني من نشرة " الجامعة" والتي احتوت مجموعة من اخبار الجامعة مرفقة بالصور التوضيحية واعلانا عن البعثات التي تعنحها, الجامعة للطلبة المتفوقين ٥٠٠٠واهم ما ميز النشرة اعلانها عن تبني مجموعة من التخصصات الاخرى أضافة الى التخصصات الموجودة ، فقد تبنت الجامعة برنامج " دبلوم الارشاد المحي " "بهدف توفير البرشدين الكفياء والذين سيعطون في القرى الالتواعد والحدين الفلسطينية لتحسين اللوضاع الصحية فيها ..." ويقفني برنامج الدبلوم الصحي اجتياز ٦٦ ساعة معتمدة اي ما يعادل سنتين دراسيتين وفصلا صيفيا واحدا وسيقوم بالأشراف على هذا التخمص كلية العلوم • وقد تبنت كلية الأداب ثلاثة تخصمات فرعية جديدة ، اثنان منها في قسمي اللغتين العربية والانجليزية واخر في قسم العلوم الاجتماعية وهو الفلسفة " • • فلما كانت الفلسفة مادة فكرية ومنطقية لها اهميتها في توسيع آفاق الطالب وتنمية قدراته الذهنية وامداده بادوات فكرية تهدف الى تنمية النظرة النقدية لديه ، فقد ارتات الجامعة أن تدخل تخصصا فرعيا فيالفلسفة ضمن برامجها الاكاديمية للسنة الجامعية * 19A1/ A.

نشاطات لجسنة الطهلبة الشانوبيين بالقدس

اعدت اللجنة الثقافية التابعة للجنة الطلبة الثانويين بالقدس برنامجا مكثفا منالمحاضرات التي ستُلقى اسبوعيا كل يوم سبت ، ففي يوم السبت الماضي القي الزميل جميل السلحوت بمناسبة صدور كتابه" شيء من الصراع الطبقي في الحكاية الثعبية الطبقي في الحكاية الثعبية الفلسطينية " ، محاضرة بعنوان " ضرورةجمع التراث الثميي الفلسطيني والحفاظ عليه " وقد

من جامعة بيرزيت

قضاء أنابلس • ويبلُّغ طول الجدار ٥٠ متراً وارتفاعه ٧ امتار ٠ وقد اشترك في هذا العمل حوالي ٤٥

طالبًا وطالبة من الجامعة ، وقد

أشتركبوا بحمياس وجيند ظاهرين ممأ

واثار ابناءها للمثاركة في هذا العمل ، وقد قام أهل البلدة

بعمل غذا طيب للمشاركين

كتعبير عن تقديرهم لهذه المشاركة الفعالة وسترتب اللجنة جدولا

دائما للعمل في هذا الجدار حتى

يتم بناوء بالاشتراكمع لجان العمل التطوعي في جامعة النجاح وبيت لحم ، كما ساهم احد الاشخاص

من اصدقاء طلبة الجامعة بجرافة

من ملكه الخاص متطوعا للعمل بدون

من جامعة بيت لحم

احترام اهالي القرية

اكسيهم

. مقابل

تطرق فيها الى الاهبية القصوى لجمع تراثنا الشعبي الذي يتهدده الضياع نتيجة لظروف التشتت التي يحياها شعبنا في ظل غياب الدولة الفلسطينية التي تحمي حقوقه ، كما تكلم عن الطبقية في الادب الشعبي وعن السرقات التي يتعرض لها تراثنا الشعبي • ضمن برنامج اللجية الثقافية بعنوان

هذا وستكون المحاضرة القادمة الحركة الطلابية الفلسطينية .. واقعها واسس تطوير عملها " والتي

> قامت لجنة العمل التطوعي
> التابعة لمجلس الطلبة ، بالاشتراك فيعمل تطوعي لبناء جدار واقي للمدرسة الثانوية في قرية بيت أيباً

-2-

التقظة

مثلك ٥٠ انا وانت يا سماهر نختلف

عن الاخرين بنظرتنا الموضوعية لكل

ماً يحيط بنا ، علينا ان ندرس

ونحلل شخصيات كل من حولنا وان

سُحث عن كل منهم بصورة فردية وموضوعية كما علينا ان نعمل في

" الاعداء " منحولنا خاصة واننا

نو في مرحلة بنا ومواجهة صحيح

يا سماهر • كيف سمحت لنفسك

بالبوح لزميلتنا فريال بسر لقائنا ٠٠

يا صديقتي لا تو اخذيني على

التشدد في اوامر اليقظة الصارمة فان ما بت اخشاه حقا هو علي

الاقل انيطلع والدك علىتلك

الرسالة المعبرة عن شعورك تجاه

الفكر الذي احمله ٠٠ولكن واأسفاه

على رسالتك ولكنني استرسلت في

الحديث عن ذكريات تدور في ذهني

عفوا يا سماهر كان لازم ارده

لقد انقطعت المخطوطة ...

ومخاتلة كي لا نثير انتباه

وردنا ما يلي من الصديق ا من ردا على الحلقة السابقة من مذكرات الصديقة ساهر / بيت لحم ، ونحن اذ ننشر هذا الرد في هذا العدد لنشجع جميع أصدقائنا وصديقاتنا علىالمبادرة لكتابة ما يدور باذهانهم من قضّايا حول اوضاع جامعاتهم ولو كان ذلك بالرد على احدى حلقات هذه المذكرات التي توافينا بها اسبوعيا الصديقة سماهر

> الساعة الان الثانية بعد منتصف لا اهتم بمطالعة الصحف يومياً والحالمات ٥٠ عندها عرفت كم

> الليل وها أنا جالس في غرفتي وجريدة الطليعة امامي اتأمل في منكراتك من على صفحاتها ٠٠٠ محيح انني الان غير عارف تماما ماذا ساكتب ٠٠٠ولكن المهم عندى هو اناحاول ۱۰ اندرین یا سماهر انني الان اقرا في مذكراتك بعد مضي اسبوع على نشرها ٥٠ لا تفكري انني بالعكس أنني دائما أحاول ٠٠ويخيل الى ان الرسالة موجهة لي شخصيا لدرجة انني رحت انباهى بما كتبت بين زملائي وزميلاتي في كفتيريا الجامعة وبالمناسبة اتدرين لماذا كنت اتحاشى الجلوس معك في الجامعة خاصة امام زملائي ٠٠نعم ان ذكائك قد اوصلك الىمعوفة ان م كنت اخشاه هو ان تكون العلاقة مِننا عاطفية ٠٠وكم كنت جريئة عدما قلت لي انك تكرهين نوعية الفتيات السطحيات الخاملات ،

● بمبادرة من رابطة الاساتذة اقيمت حفلة وداعية على شرف الاساتذة الذين سينادرون الجامعة أما للعمل أو لاستكمال التحصيل العلمي في الخارج في فندق رام الله غادر الجامعة لاكمال تحصيلهم

محيح انني الان عاجز عن التعبير عن كل مشاعرى نحوك خصوصا وانها تجربتي الأولى في كلا الطريقين ولكن ثقي يا صديقتي انني ساكتب لك رسالة مفصلة لعلك تدركين سر التقطّيبة السوداء على جبيني •

وفواد بنورة . ● عقد يوم الخميس الماضي اجتماع بين رابطتي اساتذة جامعة أنت جادة في السلوك في هذا الطريق الذي اخترتب • • ولو بيت لحم وجامعة النجاح بعد ما اعتذرت رابطة اساتذة جامعة ا تدرین کم کنت سعیدا بلقا صدیقة بيرزيت عن الحضور وتم مناقشة سبل تدعيم التعاون والعمل المشترك.