

# قضايا

## المسرح الحيواني

دانت الظلمة باستمرار على صفاته ومعالجة قضايا المسرح المحلي وفحت مضمونها الأدبية لمختلف الأراء، كما لم تنسى المسرحية الغرض التي تقدمها مختلف الفرق المسرحية، في محاولة منها لتسليم المسرحيات التي تقدمها ومن أجل تطوير حركة مسرحية رائدة في بلدنا.. وخلق مسرح حيواني فلسطيني ملتزم.. بحيث يكون في مستوى الأحداث التي تعنيها ويعبر عنها بصدق وإخلاص، وعن هذه المعالجات، وصلنا نحن الأراء بمناسبة حول

## وجهة نظري مسرحية «الأب والأم والأبن» هل تعالج مشكلة أساسية الآن؟

واختار فان موضوعها كان يركز على دعوة تحرير المرأة ومدى تسلط الزوج على المرأة وحتى الأبن.. وكذلك لم تشكل المسرحية من النقط التي تصرفنا للاختلال ولكن بشكلها هادئ جدا. وإذا ما بدأنا بشرط العرض فإنا نجد أن الألبوم الذي اتسمه المسرح كان مبتذلا، مسرح عن طريقة العرض المؤدية ومثال على ذلك: (1) إغلاق الستار على العريس والعروس وسامعا أصوات، تشبه أصوات القطط في ليلة زفافه، وتعليق المنفل بكلمة «طخ الصنع» وإخراج مندبل مليء باللون الأحمر، دلالة على عذريتها، وفرح الجميع بذلك. (2) غضب أبو مطيع حينما كان يكر أبائه بنتا، وحينما أراد ولدا مرة أخرى، ثم ما على مشهد من الجميع بفتح رجله إرثه أمام أعين المشاهدين.. ويبدو عنها متزيم ويركض إليها ليبارس الجنس معها... والأشياء كثيرة للمؤولين عن هذه المسرحية. (3) هل هم ضد عذرية البنت؟ وإذا كان الجواب لا، فهل يمكن الاستغناء عن كلام «طخ الصنع» وأصوات القطط في ليلة الزفاف وإخراج مندبل أحمر؟؟

## رأي بنديانات طباغور

ولد في كوكنا عام 1861 في وقت كانت شبه القارة الهندية فيه تزوج تحت سيطرة استعمار البريطانيين وأرشد حمل الشاعر طباغور «الفيلسوف الشاعر والمواليف القصصي والموسيقي» على جائزة نوبل للاداب.. كان والده أقطاعيا متزوجا من ثلاث وله 14 ابنا وابنة كان طباغور آخر الأبناء ولذلك ظل منافثا بالرقم 14، وكتب أول اشارة وعمره 14 سنة وألف قصيدة من 14 بيتا وأقتضى 14 طيرا من طيور الزينة الهندية في قفص بيته وأسم هذه الطيور «سجلبيا».. وقد كتب ونحن الأناطوري الوطنية الضمنية المستمدة من الفولكلور وهو مؤلف نشيد الاستقلال (1912) وأصبح هو النشيد الوطني منذ الاستقلال في عام (1947) وقد تدرب على الات سينار وأبنا وقد اكتسب اشارة باللغة السريكتينية الهندية الفصحى الحركة والمعقدة وهي لغة جاءت مع الغنائل الارية الهامة من آسيا الوسطى وهي متأثرة بالألف



البنائية فحآت اشارة مطابها لاشعار هومروس الأريقي.. وقد درس ادب الستار الهندي وشبه الأديب بالتحلة التي تحط على مختلف الأجزاء فأنشد من رحيقها مرا وحلوا وتضع منه السمل.. وقد الخلف مع غاندي الذي سعى لتخليص الهند من ريقة الاستعمار، ورد غاندي على إحدى رسائله قائلا: كلاك جميل، لكن شيئا يريد الطعام فالانجليز يأكلون اللحم ويترون لنا العظم ويأكلون الفاكهة ويربون لنا البذور، ثم تصالح معه وبقي لهذه الكلمات أثر كبير في نفس طباغور حتى موته. ومن اشهر موفغاته «الصحور الجائشة وجني الفاكهة».

محمد شحادة

## وصائم من البعج

شعر راجيلا ديغز ال «ارياك هوكتز» طويل القامة، نحيف.. متواضع.. اساريا ريكيا في الثانية والعشرين عموز حزيمة خلجات حمدة اقدام رجولية احب الشترية احب الطبيعة احب المحبة

## عقوبات

بقيام: يوم سبعة الظمري اذنا- الخليل) كنت اسر في الوادي مطالعا كتابا يبحث في علم الاقتصاد بعد يوم عمل شاق قصته في مصنع صحبة منه عامل لا يأخذ اكثرهم اجرا الا جزءا بسيطا من انتاجه في احسن الاحوال، وموت على فقرة في كتاب الاقتصاد يعرف فيها كاتب الكتاب معنى الاستغلال بأنه «الاستفادة من الناس قدر المستطاع بدون مراعاة لحاجاتهم وساعاتهم» فلم اجد في هذا التعريف ما يكفي فهمي ويشع فهمي فجلست محاولا ايجاد امثلة وهمض ولكنني لم استطع فواصلت سري.. وموتت بقلع يعمل في قطعة ارض تكاد تغطي مساحتها الى اربع دونات وهو يفرس الزيتون والعبث فيهابك واجتهاد فحبيته واعجبت به: وجلست معه مستغربا ومعبجا في آن واحد.. مستغربا لعمله وهو في هذه السن التي تقارب الستين عاما ومعجا به لهيئة ونشاطه، فلما جلستا قال كيف حال هالدنيا، كيف هالاجار فطقتني وسألته في المقابل عن احواله فجز رأسه وقال بتنهيدة مرة: الاحوال؟.. زي الناس يا ولدي، وتهدد ثانية كأنه يهجم بقول شيء فتشجعت على الحديث فقال: «كنت في يوم من الايام ملك تايبا قويا اقبل الامور على علائها ولا احاول البحث عن اسبابها وكنت اقدر على العمل واحصل على المال واشترى ما يسد حاجتي منه واحتفظ بالقليل الزائد حتى اشترت هذه

اسا توري ولا المسك حاصبة الحوي فلب واحد.. حشد واحسد مسعد للمحبة مستعد للموت.. الصنت.. الضومة.. الامصار الاحابيس الضفوة الجبل التي لم تظفها.. لان جدران الزينة.. هي جدران قلوبنا.. لو استظنا التحدث.. وتورد الاغاسي.. لو استظنا الخلاص من الطوفان.. السياسي الاقتصادي.. لكننا جميعا.. كل عنقاق الضمير العالم بشكل خاص.. لثقي في السجون البروم.

القطعة من الارض ولاحت عشرين سنة من العمل الطويل لا املك سوى هذه القطعة من الارض التي اعترضها جزءا مني، نظري نفسي والي من علمت عندهم بي ازيدا فقرأ وهم يزدادون ويأخذوا واهبط في الارض لاسكن وانعاش وهم يزدادون غنى واهبط في الارض لاسكن وعائلتي وهم يعطون الارض وان مرحت لم استطع الذهاب الى الطبيب واشرف على الموت والجل ليم يحن وان مرض اجدت جاءه الطبيب ليبيته وحدث اصابني مرض اقدني شهرا نظري من العمل بلا راحة بلا مداعف او مساح وحلفت لهم اني مرضيا فرفضوا التصديق بجدية لم آت بتقرير طبي وانى لي «هو احنا نقدر نصل الطبيب» انذا احيا تقدر حياة.. وما المصيبة ان العلاجين اخذوا الزر قبل اربع اشهر ولا اعرف اني من كان في الجامعة وخلصت تلم وقلتا: فخرج ابو.. ولكن وين القرب وهالالا قلوبنا.. واخذت من علمت العشرين سنة مع حو لا لفتني وما هجرني ولكن الانساق صدمي واكل عرقني واصف قوز وحد من تفكيري واذلتي ثم لم يرحمني ورماني كالتفانيات.. وكها زارة عامل فهدات من روعة اخبرني هذه قلوب الراسالية اقرب من الحجر وهذه علاقات عصر الراسال الجافة عدا ونقدا وان له شرابة.. لهم لو انهم اتحدوا لما استطع اي برجوازي ان ينال منهم ما زال المنك. وما اشته فقد ادى واجبه نداء.. وهدات روت وانصرفت وانا افهم معنى الاستغلال حق الفهم.

محمد شحادة

## متابعة ذرة العطش

البطراوى: انت هنا انطلقت لموضوع البناء الملحي، انا في تصور البناء الملحي هو مونتاج وليس نوا عضوا وايضا مجموعة لعدد من القضايا، والربط بصح في ذهن القارئ.. لكن الى اي حد نجح زكي في عملية المونتاج نفسها، وضع عدة لوحات عدة تابلوهات، وترك للقارئ ان يربك هذا المونتاج في ذهنه قد تختلف الروية بالنسبة لكل قارئ.. هو اراد ان يجر ك شيئا في ذهن القارئ.. اراد ان يجعل القارئ منها وقاضيا بالنسبة لهذه القضية. البناء الملحي شكل جديد في بنا القصة وكذلك الشعر.. وكذلك المسرح وبالذات المسرح الذي اتجه هذا الاتجاه الاساسي وعلى هذا الاساس نستطيع ايضا ان نتري عطاءنا الادبي باللجوء لقضية المونتاج التي لجأ لها زكي العميلة لكن ايضا سال جمال بنورة سؤالا في مثل هذه اللوحات: اين كان الحدث؟ انصورت نغص المجال لزكي لجيبنا على ذلك.

زكي: كل قصة قصيرة جدا في خامسة الوهج تعتمد على تكتيك الكلمة، يعني لو ازليت كلمة او اثنتان تصح القصة غير مفروءة او غير مفهومة وجميع من هذه القصص خطب في الافكار الموجودة فيها خصوصا المتوجهة بعني الطفل الذي امتدت اصابعه للشمس ولم تنصف بل ازدادت صلابا واشتتالا ونما.. تعتبره شخصا متوهجا جدا، انسانا يستعمل على المدى البعيد، وكذلك بالنسبة للمرأة والمحقق يري في جنام اللوحة او الصورة ابتسامة صغيرة على ثغريها وتصميم وتساول كيف تصبح ملاحة عندما يبعث في ظلي للكرة المثة؟؟ وهكذا في جميع القصص.. نجد التزاكم والنما والتطور.. الشخصون جميعها متوجهة، الشيخ الذي يموت ممتسا الاطفال الذين يخلصون بعصافير لا يجرؤ الاغراب على الصاس بها. صقر: اعتقد ان القصة التي تعتمد على الكلمة لا يفهمها غير القارئ الواعي او الناقده فما هو دور القارئ العادي في القصة التي تعتمد على الكلمة؟؟ زكي: هل الرمز مهم في هذه القصص بحيث لا يستوعبها القارئ العادي؟ محمد كمال:

انا اعراض الاخ زكي في اعتمار المعاصير رمزا للثورة مثلا.. الثورة مفهوم وليس كائنا بشريا ثم هناك قضية التزاكم.. انت طرحت لنا تزاكم في الشخصيات.. الشخصيات لا تزاكم.. تتجمع.. وكان يمكن بدلا من ان تضع خمس صور في قصة واحدة ان تأخذ خمسة اشخاص في قصة واحدة وتطرح الحدث من خلالها في العقصود في التزاكم هو تزاكم الحدث، هل وقع التزاكم في الحدث.. يعني هل وظفت الفقرة الاولى للخدمة هدف في خيالها؟ وكذلك بالنسبة لبقية اللوحات؟. البطراوى: بخصوص قضية الرمز/ للكاتب الحق في اتخاذ ما يشاء.. ليس لنا الحق ان نقيده بالمقولات السياسية وبخصوص هذه التجربة الجديدة بالنسبة لزكي انا في تصوري انه اعجبني الشكل عنده فكدرة على استخدام الكلمة وتوظيفها بشكل موح لكن الشكل الملحي الذي تحدثنا عنه لم يأخذ شكله الفني الكامل عنده لانه لم يكن واردا في ذهن زكي مثل هذا.. كان ممتسا جدا بالايجا.. بالكلمة التي هي دليلة في عملية التوصل.. الكلمة الرشيقة التي وصلت الى مستوى الشعر.. على اي حال لننتقل الان الى موضوع آخر لان الاخ ابو محمد يريد مشاركتنا.

عبد الحميد طقت: واضح ان المجموعة في لغتها اقرب الى الشعر منها الى الوان الادب الاخرى وانا لا اعني بهذا انها لم تكن موضوعية كما ينبغي ان يكون العمل الموضوعي: ذاتية وانما اقدم بعملية الشعر ان الاهتمام باللفظ.. الجانب العاطفي فيه تتر اكثر ما هو مالوف في الموضوعية. البطراوى: في الحقيقة نحن انطلقنا في الحديث عن الشكل دعونا نتفق اولا حول تقييما للمجموعة حول الاخطاء حول ناحية الضمون.. يعني مثل ما تحدثنا في العرة الماضية عن مجموعة جمال بنورة.. قلنا ان في المجموعة خط التزام واضح.. وانتبهنا عند هذه النقطة.. ثم انطلقنا في الحديث حول الشكل الفني.. حتى الان لم نقيم المجموعة.. ما هو المقدر الذي اعطتنا اياه مثلا، في الالتزام فيها مقدار القضية الاجتماعية قضية الصراع الطبقي قضية الطبقات هل هي موجودة والى اي مدى.. قضية العلاقات الاجتماعية في المخيم الذي هو يكاد ان يكون الساحة لاغلب القصص هذه القضايا الكثيرة اتصور من المنطقي ان نبدأ بالحديث عنها قبل ان ننقل لقضية مناقشة الشكل الفني.. لان القضية الاولى هي التي تحدد مدى ثقلنا لهذه القصص او رفضنا

لها في الاساس.. اي التزاها بقضايانا. محمد ايوب: اعتقد ان المجموعة ملتزمة بقضايا الوطنية واليومية.. يبرزني المجموعة خطاب واضحا وسيملا على تزاك.. الخ ال اول: الحرمان وهو واضح سواء بارز في المجموعة حيث ان الكاتب يختار اشخاصه من تزاك المجتمع المسحوق: عطا الطاهر، ماسح الاحذية، الطفل الذي يلم بتفاحة كاملة في جيباته.. ويمكن هذه العملية تردنا الى فترة اوائل الخمسينات وتذكرك بكل قضا الحرمان الذي اعانيه في تلك الفترة وعيشة الخيام والتشرد. والخط الثاني الذي يبرز موابيا لخط الحرمان هو الوفاء لها الحرمان ومن هنا نرى من خلال رفضه تبشيرية واضحة.. بيني نلاحظ في احدى القصص «موعد الخصب اقرب» وفي الترس قصة وفي اكثر من مجال للاطفال يبرهننا بقرب الملح، يكون هاديا بعض الاحيان تلميحيا ويميل في بعض الحالات الى درجة التمزج الا ان القصة الحقيقية التي اعجبتني جدا هي «اللولو لا يتأخر عن مباداة» حيث يمزج فيها الوفاء بالواقع المولم بالناحية الفنية الجيدة في الزخم العاطفي لكل هذه الحاجات موجودة في القصة.. يتبع

## تاريخ

بعد الباحث من الصوتيات تح دراسته على التو يظهر به تلك ا الصوتيات هو: وكذلك فان الفا يسمي لزيادة الارشاد الدائم عن متوفى له. كما حلم سد هذا ال الكشاكش ولا زال للمغربي، العاد الاحاب عن.. وكما ولا زلنا جائمة سر زيب التي ستنسى الوطية العامة. وربما كان مثل هذا التو السابق كل هو مكسها مقابل ولكن الجامعة فمرت عضوب واماندة الحا لعل هذا ال الحصة وقد تلك الاسباب الانتراخ على ولكن فكرة ا يجب ان تبه الجبل والتخ

محمد شحادة

تاريخ الولاء مكان الولاء الموصل الى العرو، العمل: مد الحالة الا اطفال متى بدأت بدأت عام 1966 مجلة الا الكتابة ف بين تأثر، اشرفي يعجبني في بدا بنزار ثم امتد ا زيادة ا مجموعة القندية المحلبد مجموعت ما رأينا والعدار الطاقار الحركة لها شة بعمرو وطوبو

محمد شحادة