

الطلاب وفي غزة مثلا ازداد عدد الطلاب في مدارس الانروا بنسبة ٢٥ ٪ بينما ازداد عدد المعلمين بنسبة ٢٢٤٥ ٪ ويتضح الزيادة في المناطق الاخرى من الجدول رقم ١٢ .

عدد الزيادة بين معلمي الانروا ومعلمي الدول العربية . ففي الدول العربية ازداد عدد المعلمين في الفترة المذكورة بنسبة ١٤٢ ٪ مقابل ٥٩٤٥ ٪ زيادة في عدد الطلاب . اما في مدارس الانروا فقد كانت نسبة الزيادة في عدد المعلمين اقل منها في عدد

جدول رقم ١٢ عدد المعلمين في مدارس الانروا والدول العربية

البلد	المعلمون		الزيادة ٪	الطلاب في المرحلة الابتدائية والاعدادية	
	(٨٢)	(٨٤)		١٩٦٧/٦٦	١٩٦٦/٦٥
غزة	١٢٢٥	١٥٠٢	٢٢٤٥	١٩٦٧/٦٦	١٩٦٦/٦٥
الاردن	١٤١٦	٢١٢٤	٥٠	٥٨٠٧٢	٤٦٤٣٢
لبنان	٦١٦	٧١٧	١٦٤٤	٧٨٦٨٧	٤٦٣٤٤
سوريا	٥٠٧	٧٩٦	٥١٤٦	٢٤١٩٥	١٨٤٥١
الدول العربية	١٨٠ (الفا)	٤٣٨ (الفا)	١٤٢ (٨٦)	٢٦٠١٣	١٧٢٧٤
				٥٩٤٥	٨٠٤٣٥٤٤

الاعدادي بل تذكر الرقم الاجمالي للمعلمين في مدارسها .

جدول رقم ١٣

معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في مدارس الانروا (الابتدائية والاعدادية) (٨٨)

السنة	غزة	الاردن	لبنان	سوريا
٦٠ - ٦٠	٢٧٤٨	٢٢٤٧	٣٠	٢٤
٦٦ - ٦٧	٢٨٤٩	٢٧٤٦	٢٤٤٣	٢٤٤٤

ومن الواضح ان معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد قد ارتفع في المناطق الاربع ، وبشكل خاص في الاردن ولبنان حيث ارتفع في الاولى من ٢٢ الى ٣٧ طالبا وفي الثانية من ٣٠ الى ٢٤ طالبا . ويتضح من الجدول كذلك ان معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في المرحلتين الابتدائية والاعدادية معا في مدارس الانروا يساوي تقريبا معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في المرحلة الابتدائية في الدول العربية . اما معدل عدد الطلبة للمعلم في المرحلة الابتدائية وحدها في مدارس الانروا فهو اعلى من ذلك بكثير وخاصة في غزة حيث كان المعدل ٤٦٤٧ عام ٦٦ - ٦٧ . وهذا المعدل هو من ناحية اخرى اعلى منه في مدارس الانروا في باقي المناطق . ففي الاردن كان هذا المعدل في العام ذاته ٤١٤٥ وفي لبنان ٢٨٤١ وفي سوريا ٢٧٤٢ (٨٩) .

يمكن القول ، تلخيصا لما سبق ، ان التعليم في

تجدد الملاحظة السى ان الارتفاع الخاصة بالانروا تقتصر على المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، اما الارتفاع الخاصة بالدول العربية سواء بالنسبة للطلاب او المعلمين فهي تشمل المراحل الثلاث ، ابتدائية ، تكميلية وثانوية . كذلك فان الزيادة في مدارس الانروا متفاوتة سواء بالنسبة للطلاب ام للمعلمين . ففي الاردن مثلا ازداد عدد الطلاب بنسبة ٦٦٤٨ ٪ بينما ازداد عدد المعلمين بنسبة ٥٠ ٪ ، وفي لبنان كانت الزيادة في عدد الطلاب حوالي ضعف الزيادة في عدد المعلمين ، اما في سوريا فقد كانت نسبة الزيادة في عدد المعلمين تزيد قليلا عنها في عدد الطلاب . واذا كان لهذا الامر من دلالة فهي انه يمكن معدل عدد الطلاب بالنسبة للمعلم الواحد والذي يرتبط بدوره بفعالية التعليم ، اذ من المعروف ان السياسات التعليمية الحديثة تميل الى تخفيض هذا المعدل قدر الامكان حتى تسهل امكانية التفاعل بين المعلم والطالب ، فينال كل طالب الاهتمام الكافي من المعلم ، وتزداد العائدة من مادة التدريس . وفي الفترة المذكورة (٦٠ - ١٩٦٧) انخفض معدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في المرحلة الابتدائية في الدول العربية من ٢٨ الى ٣٥ طالبا (٨٧) ، اما في مدارس الانروا فقد ازداد هذا المعدل . وفي الجدول رقم ١٣ تبين لمعدل عدد الطلبة للمعلم الواحد في المرحلتين الابتدائية والاعدادية معا ، ذلك ان الانروا لم تكن عام ١٩٦٠ تسرق بين المعلم الابتدائي والمعلم