

عليه (٤٧). ويبين الجدول رقم ٦ أعداد المتدربين في العامين ٦٦ - ٦٧ و ٦٦ - ٧٠ بغض النظر على المستوى الأكاديمي للمتدربين .

وذلك بموجب اتفاقية خاصة بين الأتروا والحكومة المصرية ، وقد اقتتل المركز نهائيا بعد الاحتلال الإسرائيلي عام ٦٧ واستيلاء القوات الإسرائيلية

### جدول رقم ٦

#### طلبة التدريب المهني في غزة ( اللاجئون )

السنة	دور المعلمين	تدريب مهني (٤٨)	المجموع	للتدريب المهني	النسبة المئوية للتدريب المهني
١٩٦٧	٨٩٦٨	٢٤٩	٩٢٥	٦٦٤٢	٤٤٤
١٩٧٠	٧٥٦٨	٤١٦	٥٧٨	٨٥٦٢	٦٤٧

لمستوى ما بعد الثانوي ، كما ان مدة الدراسة الفنية في المرحلة الثانوية هي ثلاث سنوات في مصر في حين ان مدة الدراسة في مراكز التدريب التابعة للأتروا لا تزيد عن سنتين باستثناء بعض المهن النسوية .

نلاحظ من الجدول ان نسبة طلبة التدريب المهني الى الطلبة الذين يتلقون تعليما او تدريبا في المرحلة فوق الاعدادي ودون الجامعي ، كانت ٤٤٤٪ عام ٦٧ ارتفعت الى ٦٤٧٪ عام ١٩٧٠ ، وفيما يلي جدول باعداد الطلبة في التعليم الثانوي الفني في بعض الدول العربية مع ملاحظة ان هناك معاهد فنية عليا

### جدول رقم ٧

#### طلبة التعليم الثانوي الفني في بعض الدول العربية

السنة	البلد	الثانوي العام	الثانوي الفني	المجموع	نسبة الفني الى الثانوي	نسبة الفني في التعليم
١٩٦٧-٦٦	مصر	٢٤٣٨٧٥	٦٠٦٤٩	٢٦٠٠٦	٢٣	٢٤ (٤٩)
١٩٧٠-٦٩	مصر	٢٩٢١٤٤	١٦٨٤٥٣	٧٢١٣٧	٤٥	٣٠
١٩٦٦-٦٥	سوريا	٢٩٧٢٨	٣٨٨٢	٧١٤	٤٥٦٦	١٥٤٦ (٥٠)
١٩٦٧-٦٦	الأردن	٢٣١١٧	١٩٨٠	٦٨	٢٠٤٨	٣٤٤ (٥١)

لشباب اللاجئين بينما لا يطبق هذا الوضع على الدول العربية حيث للساوطن موارد أخرى للحياة . ولذلك تكرر القول بأنه ليس مهما أن تطبق الأتروا في مدارسها الابتدائية والاعدادية المنهاج الدراسي المطبق في الدولة المضيفة بقدر ما هو مهم ان تسير الأتروا في سياستها التعليمية وفق السياسات المتبعة في الدول المضيفة على الأمل ، وان تتوجه هذه الخطة الى تأمين التعليم والتدريب الفني المتنوع للشباب الفلسطيني لان انتهاء الطالب للتعليم الاعدادي فقط لا يؤهله عليا لاي شيء .

#### المدارس والطلاب

بلغ عدد مدارس الأتروا في القطاع عام ١٩٦٧ ، ١٠١ مدرسة ابتدائية واعدادية ، يعمل فيها ١٥٠٢ معلم ومعلمة ، وتضم ٥٨ الف طالب وطالبة . ولتعد

وبمقارنة هذا الجدول مع الجدول السابق نلاحظ ان نسبة طلبة التدريب المهني الى مجموع طلبة المرحلة الثانوية هي في قطاع غزة ( اللاجئون - أي ما توهمه الأتروا ) اقل منها بكثير في الدول العربية . ففي حين ان هذه النسبة تبلغ لدى الأتروا ٥٠٪ نجد انها تبلغ ٤٥٪ في مصر ، كما كانت تبلغ ١٥٪ في سوريا و ٩٪ في الأردن منذ أكثر من ثلاث سنوات . ومن ناحية أخرى نلاحظ ان نسبة الفتيات من طلبة التعليم المهني كانت ٣٠٪ في مصر عام ١٩٧٠ وحوالي ١٦٪ في سوريا عام ٦٦ و ٣٤٪ في الأردن عام ٦٧ . بينما لا نجد فتاة واحدة من قطاع غزة تتلقى تدريبا فنيا في مراكز الأتروا ، كما انه لا يوجد مركز للتدريب المهني النسوي في القطاع . وتعمك المقارنة بمقارنة كبيرة إذ اعدنا للذهن ان التعليم بكل مروه هو الراسنال الوحيد ، والحرمة الوحيدة تقريبا بالنسبة