

الجدول الرقم ١٢

توزيع الطلاب الثانويين العرب واليهود حسب نوع التعليم*
(نسبة مئوية)

البيان	٤٩/١٩٤٨	٦٠/١٩٥٩	٧٠/١٩٦٩	٨٠/١٩٧٩	٨٥/١٩٨٤	٨٦/١٩٨٥
التعليم اليهودي						
مجمّل الطلاب (اعداد مطلقة)	١٠٢١٨	٥٥١٤٢	١٢٩٤٣٦	١٤٣٨١٠	١٧٦١٤٣	١٨٤٧٤٤
صفوف استكمالية ^(١)	١٠,٢٥	١٢,٨٠	٦,٥٧	٤,٥٠	٤,١٠	٤,٤٠
تعليم نظري واكاديمي	٧٠,١٥	٥٩,٦٥	٤٩,٢٠	٤٢,٨٠	٤٥,١٠	٤٤,٧٠
تعليم مهني	١٩,٦٠	١٨,٣٠	٣٨,٣٠	٤٩,١٠	٤٨,١٠	٤٨,٢٠
تعليم زراعي	-	٩,٠٠	٥,٩٠	٣,٥٥	٢,٦٠	٢,٧٠
التعليم العربي						
مجمّل الطلاب (اعداد مطلقة)	١٤	١٩٥٦	٨٠٥٠	٢٢٤٧٣	٣١١٧١	٣٣٥٣٧
صفوف استكمالية	-	-	-	-	-	-
تعليم نظري واكاديمي	١٠٠	٩٨,٨٠	٧٧,٠٠	٨٤,٧٠	٨١,٣٠	٨١,٩٠
تعليم مهني	-	-	١٨,٢٠	١١,٨٠	١٦,٨٠	١٦,٣٠
تعليم زراعي	-	١,٢٠	٤,٨٠	٣,٥٠	٢,٠٠	١,٩٠

* السنوات ١٩٤٨ - ١٩٨٠ من عزيز حيدر، التعليم المهني في المدارس العربية في اسرائيل، بيرزيت: جامعة بيرزيت - مركز الوثائق والابحاث، آذار (مارس) ١٩٨٥، ص ٩؛ والسنوات ١٩٨٤ - ١٩٨٦ من SAI, No. 37, 1986, pp. 574 - 575.

(١) الصفوف الاستكمالية هي صفوف يدخلها الطلاب بعد انتهاء مرحلة الدراسة الثانوية لزيادة تخصصهم في مواضيع محددة، وتحتسب جزءاً من التعليم الثانوي في اسرائيل.

بشكل فعّال ومثمر (حسب المقياس الرسمي، يجب تعيين عامل اجتماعي واحد لكل ألف طالب). لذا، نحن في حاجة الى ٢١٠ عمال اجتماعيين في المدارس»^(٢٩).

وعند مقارنة الوضع التعليمي للسكان العرب بالوضع التعليمي لقوة العمل العربية، وضمن حدود المعلومات المتوفرة والمتضمنة في الجدول الرقم ١٣، يمكن تمييز ما يلي:

○ شهدت نسبة العاملين الذين تقل سنوات تعليمهم عن أربع سنوات انخفاضاً واضحاً، من ٤٨ بالمائة العام ١٩٦١ الى ١٢ بالمائة العام ١٩٨٢. ويشير ذلك الى جهود العمال العرب لتحسين مستواهم العلمي، باعتباره قد يحسن من ظروف وشروط العمل. ويلاحظ ان هذه النسبة منخفضة بشكل ملحوظ عند مقارنتها بالسكان الذين تزيد اعمارهم على ١٤ سنة وتقل سنوات دراستهم عن أربع سنوات لتبلغ حوالي ٢٥,٨ بالمائة العام ١٩٨٢. ويفسر ذلك بارتفاع نسبة النساء اللواتي يتعلمن لفترات محدودة فقط^(٣٠). ومن جهة أخرى، فقد ارتفعت نسبة العمال المتعلمين لأكثر من تسع سنوات من ١٢ بالمائة العام ١٩٦١ الى ٤٣ بالمائة العام ١٩٨٢. ويشير مجمل هذه الارقام الى تحسن المستوى العلمي لقوة العمل العربية بنسبة واضحة في الفترة ١٩٦١ - ١٩٨٢.