الابتدائية او الاعدادية تكفي للحصول على عمل ، كان معظم الطلبة ، بفعل الظروف الاقتصادية الصعبة ، يتوقفون عند هذه المرحلة ، وفي فترة لاحقة ، وبعد ان اصبحت الشهادة الجامعية ضرورية للحصول على وظيفة تزايدت نسبة الطلاب الذين يتابعون دراستهم الجامعية . وكل موظف في الخارج ، بغض النظر عن مستواه العلمي ، يعني موردا اقتصاديا لقطاع غزة . وصل مقدار ما يحوله العاملون في الخارج ضعف قيمة صادرات القطاع من محصوله الرئيسي ، (الحمضيات) . وفيما يلي جدول يوضح تطور عدد الطلاب في القطاع ، خلال الفترة التي نحن في صددها .

جدول باعداد الطلبة حسب المراحل التعليمية (٤)

العام	اجمالي الطلاب	اجمالي الثانويين	نسبة الثانويين	اجمالي الاعدادية	نسبة الاعدادية	اجمالي الابتدائية	نسبة الابتدائية
١٩٥٤	٥٦٧٥٢	٣٠٧٨	٥ر٤٣ ٪	١٥٩٩٠	٢٨ر١٧٪	٣٧٦٨٤	٦٦ر٤٪
١٩٦٤	٩٣٥٣٤	١٣٠٠٦	١٣ر٩٠٪	٢٠٥٦٣	٢١ر٩٨٪	٥٩٩٦٥	٦٤ر١٪

ولسنا نناقش موضوع التعليم في قطاع غـــزة ، الا من زاويـــة اثاره الاقتصادية ، ومقدار ما يوفره من فرص عمل ، وبالتالي من دخول لقطـــاع غزة . ليس هنالك من ارقام دقيقة في الخارج ، او حجـــم مواردهم النقدية ، ومقدار تدفقها ، ولكننا نستطيع الاستدلال بحجم العجز في الميزان التجـــاري لقطاع غزة ، باعتبار ان الفجوة بين واردات القطاع وصادراته ، كانت تسد بأموال العاملين في الخارج والتي كانت تتراكم في ايـــدي التجار الذين كانوا يدخلونها الى القطاع بشكل بضائع مستوردة بدون تحويل عملة . وفيما يلي العجز في الميزان التجاري لقطاع غزة :

العجز في الميزان التجاري لقطاع غزة ما بين ١٩٥١ ــ ١٩٦٦

(الف جنيـــه)

العـام	١٩٥١	١٩٥٢	١٩٥٣	١٩٥٤	١٩٥٩	١٩٦٠
العجز	٨٥٢ر٠٠٠	٩٠٧ر٠٠٠	٩١٧ر١٧٣	٩٢١ر٣١٠	٢٥٨٢ر٤٩٩	٢٧٨٥ر٨٦٥
العام	١٩٦١	١٩٦٢	١٩٦٣	١٩٦٤	١٩٦٥	١٩٦٦
العجز	٣٣٦٤ر٤٣٩	٣٦٥١ر٤٣٤	٥٤١٠ر٥٩١	٥٢٧٣ر٠٦١ (٥)	٦٤٧٧ر٠٠٠	٧٦٤٦ر٠٠٠ (٦)